Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

Разработчик(и) программы:
Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Корытина Н.В., преподаватель кафедры дефектологии
Козодаева Л.Ф., преподаватель кафедры дефектологии
Тарских С.Д., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:
Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа иинтерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.1.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 6.2.	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды

ПК 6.3.	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4.	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Уметь	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;
	осуществлять анализ данных педагогической диагностики
	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;
	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;
	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;
	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;
	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации

	индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;
	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;
	определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи
Знать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	технологии индивидуализации образования и педагогического

	сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
	особенности адаптации и модификации содержания;
	требования к адаптации педагогических средств;
	методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;
	особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов	198
в том числе в форме практической подготовки	116
Из них на освоение МДК	116
Из них: теоретических и практических занятий	86
самостоятельная работа	4
Курсовая работа	30
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Промежуточная аттестация	Диф.зачет
Экзамен (квалификационный) по модулю	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа[1]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Раздел 1.** Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	**11**	6	**11**	6					
	Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	**29**	16	**29**	16					
	Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей	**46**	22	**46**	22					
	Самостоятельная работа	**4**					4			
	Учебная практика	**36**	36						**36**	
	Производственная практика	**36**	*36*							**36**
	Курсовая работа	**30**				*30*				
	Промежуточная аттестация в виде диф.зачета									
	Экзамен (квалификационный) по модулю	**6**						*6*		
	Всего:	***198***	***116***	***86***	***44***	***30***	***4***	***6***	***36***	***36***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		**86/44**
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью		**11/6**
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание**	**2/1**
	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	1
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	**Содержание**	**9/5**
	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором,	1

	согласно федеральным нормативным правовым документам.	
	Практическое занятие 3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.	2
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	2
Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		**29/16**
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность	**Содержание**	**6/4**
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора**.**	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	4
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	**Содержание**	**7/4**
	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
	Практическое занятие 7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2
Тема 2.3. Организация и содержание	**Содержание**	**8/4**
	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-	4

консультационной работы тьютора с педагогическими работниками	педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	2
	Практическое занятие 9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	2
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	**Содержание**	**8/4**
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	2
	Практическое занятие 11 .Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	2
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей		**46/22**
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание**	**8/4**
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка	4

	раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	
Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание**	**6/2**
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	2
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание**	**8/4**
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4
Тема 3.4. Специфика	**Содержание**	**8/4**

тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с	4
	интеллектуальными нарушениями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	**Содержание**	**8/4**
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4
	Содержание	**8/4**
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическое занятие 17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4
	Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация МДК.06.01 проводится в форме дифференцированного зачета		
Курсовая работа		**30**
Самостоятельная работа		**4**
Учебная практика **Виды работ** **1.** Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому		**36**
необходимо тьюторское сопровождение **2.** Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья **3.** Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника **4.** Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)		
Промежуточная аттестация учебной практики проводится в форме **дифференцированного зачета.**		
Производственная практика **Виды работ** 1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных 2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) **4.** Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)		**36**
Промежуточная аттестация производственной практики проводится в форме **дифференцированного зачета**.		
Промежуточная аттестация экзамена (квалификационного) по модулю проводится в форме **экзамена**.		**6**
Всего		**198**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 312 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181И) **«Кабинет педагогики и психологии»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации».

1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	14
2	Стул преподавателя	1
3	Стол преподавателя	1
4	Скамья ученическая	16
5	Кафедра	1
6	Доска	
7	Компьютерный стол	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
2	Проектор	
3	Проекционный экран	
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых		

Оснащенные базы практики включает	
МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» https://ds-mayachok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий: Корытина Наталья Викторовна	Кабинет: Зеркало -1 шт. Столы детские -2 шт. Стулья детские -7 шт. Столик демонстрационный -1шт. Часы настенные-1шт. Стол компьютерный-1шт Стул офисный на колесах-1 шт. Доска магнитная - 1 шт. Фланелеграф – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Полки для игрушек,– 1 шт. Шкаф для учебных пособий, игр -1 шт. Тумба для документов, книг-2 шт. Технические средвства: Компьютер (моноблок)– 1 шт. Компьютерная клавиатура – 1 шт, Компьютерная мышь – 1 шт. Принтер -1шт. Перечень дидактических материалов: - Матрёшки (2шт). -Пирамидки (2). -Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. -Набор муляжей фруктов и овощей. -Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. -Лото-вкладки. -Коробки-вкладыши разных размеров. -Машины и куклы разных размеров. -Доски Сегена (домашние животные, дикие животные, насекомые, цифры,
МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» https://ds-zolotoj-petushok-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна	
МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» https://ds71-tambov.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна	
МБДОУ «Детский сад «Жемчужинка» https://zhemchyzhinka.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, Тамбов-4, дом 10 «а» Заведующий: Козадаева Людмила Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка» https://ds-7-zolotaya-rybka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Рабочая, д. 32 Заведующий: Власова Ольга Леонидовна	
ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» https://shkolaczlpidotambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Юдина Ольга Алексеевна	
МБДОУ «Детский сад «Винни-Пух» https://ds-vinnipux-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, ул. Проезд Проектный д. 5 Заведующий: Рыбкина Наталья Васильевна	
МБДОУ «Детский сад № 45 «Буратино» https://ds-buratino-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ Адрес: г. Тамбов, бульвар Энтузиастов, д. 30 Заведующий: Сокольская Ирина Викторовна	

	геометрические фигуры, части тела) -Наборы сыпучих материалов. -Набор магнитов цифры, точки и математические знаки. -Наборы счётного материала: цветные камешки, грибочки, геометрические фигуры -Набор счётных палочек цветных. -Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. -Разрезные картинки. -Кубики «Сложи узор»(1) -Логические блоки Дьенеша (1) -Логические блоки Дьенеша (аналог)(6 наборов) -Цветные счётные палочки Кюизенера (2) -«Чудесный мешочек». -объёмные формы;

	-плоскостные фигуры; - дидактическая игра «Бусы»; - дидактическая игра «Сравни и подбери»; - дидактическая игра «Форма и цвет»; - дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - дидактическая игра «Четвертый лишний»; - дидактическая игра «Что лишнее»; - дидактическая игра «Профессии» дидактическая игра «Цвета»; - дидактическая игра «Кто где живёт» - дидактическая игра «Фигуры и счет»; - объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); - трафареты, шаблоны; - штриховки; - материал для лепки, аппликации, рисования; - пособие «болтики и гайки»; - наборы из геометрических фигур; - «озорные прищепки»; -игра «пристегни пуговицу», -«яблочко и червячок», -игра «времена года», -игра «Числовой домик», -игра «Весёлая ферма» <u>Методическое обеспечение:</u> - Е.А. Стребелева «Психлого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2019 - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) «Мозаика-Синтез», 2014 - Л.Н. Вахрушева Познавательные сказки для детей 4—7 лет. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2011 - Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. «Мозаика-Синтез», 2019 - Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС" «Мозаика-Синтез», 2014

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514518 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. — Москва: ИТОиП РАО, 2002.– 124 с. http://www.thetutor.ru/.

2. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

3. Методические рекомендации по составлению индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.URL:http://lib.convdocs.org/docs/index-42839.html

4. Прибыткова, Г. Н. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР) в современной школе / Г. Н. Прибыткова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 36-41. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/405/16726/ (дата обращения: 06.12.2022).

5. Тьюторская система (Педагогическая стратегия) [Электрон-ресурс]: Высш. антрополог. шк. – Режим доступа:http://www.ant.md/index.html.

6. Алещенко, С.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ. Методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / С.В.

Алещенко – Томск : ПМСС, 2014. – 40 с.
7. Григорьева, И.В. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся в условиях реализации ФГОС / И.В. Григорьева – Москва : Контр, 2017. – 30 с.
8. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные работы. – 2007. – № 1. – С. 82-88.
9. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, И.Е. Кобыща – Москва : «СФК- офис», 2012.– 246 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии и методы оценивания

<table>
<tr><th>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</th><th>Критерии оценки</th><th></th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</td><td rowspan="4">показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении</td><td>Раздел 1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</td><td rowspan="2">тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе, оценка результатов</td></tr>
<tr><td>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды</td></tr>
<tr><td>ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей</td><td rowspan="2">Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью

Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</td><td rowspan="2">выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Курсовая работа по МДК, зачеты с оценкой по практикам, экзамен (квалификационный) по модулю и</td></tr>
<tr><td>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса</td><td>и несущественные его признаки, причинно-следственные связи
знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей
ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося

- правильность выполнения/содержание</td></tr>
</table>

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

4.2. Типовые оценочные средства текущего контроля по разделам

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Междисциплинарное понятие «сопровождение». 2. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования. 4. Особенности тьюторского сопровождения в дошкольной образовательной организации. 5. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог». 6. Ресурсная схема общего тьюторского действия. 7. Роли тьютора. Написать эссе на тему: 1. Я-тьютор.
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы. 2. Методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения Подготовить доклад на тему: 1. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 2. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 3. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. 4. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и

		дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 5. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. 6. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
3	ОК 04	Вопросы для опроса: 1. Деятельность специалистов как основа эффективного взаимодействия. 2. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования. 3. Тьютор как специалист службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего. 4. Консультационная работа с педагогическими работниками. 5. Эффективные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 6. Эффективные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Решение практических заданий: 1. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализ этапов тьюторского сопровождения.
4	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Понятия, регламентирующие обучение детей с ОВЗ инвалидностью. 2. Права и обязанности, закрепленные за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам. 3. Запросы от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. 4. Понятия, регламентирующие воспитание детей с ОВЗ инвалидностью. Решение практических заданий: 1. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам. 2. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с

		ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора. 3. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу. 4. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью.
5	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. 2. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. 3 Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. 4. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. 5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». 6. Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. 7. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Подготовить реферат на тему: 1. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора. 2. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
6	ПК 6.1.	Подготовить доклад на тему: 1. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. 2. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. 4. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

		5. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. 6. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью. 2. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
7	ПК 6.2.	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития. 2. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 3. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. 4. Этапы тьюторского сопровождения. <u>Решение практических заданий:</u> 1. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения. 3. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с двигательными нарушениями. 4. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 5. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. 6. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
8	ПК 6.3.	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. История возникновения тьюторства: тенденции

		развития. 2. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. 3. Принципы тьюторского сопровождения. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса). 4. Методы тьюторского сопровождения: психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). 5. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные.
9	ПК 6.4.	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. 2. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. 3. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого- педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками. 4. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого- педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу со специалистами сопровождения образовательных организаций. 5. Алгоритм индивидуальной помощи. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Формы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями. 2. Методы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями. 3. Приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями. <u>Решение практических заданий:</u>

		1. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу. 2. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

4.3. Промежуточная аттестация по разделам

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК.06.01.

1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.
3. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
7. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения.
8. Принципы тьюторского сопровождения.
9. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора**.**
10. Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование).
11. Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.
12. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого- педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.
13. Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций.
14. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.
15. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха.
16. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.
17. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
18. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
19. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
20. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Задания к дифференцированному зачету по МДК.06.01:

1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью

2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.
3. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.
4. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.
5. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.
8. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.
9. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования.
10. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу.
11. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.
12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.
13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
2. Тьюторство как вид наставничества.
3. Тьюторская деятельность в образовательных учреждениях.
4. Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
5. Взаимодействие с родителями учащихся как условие тьюторского сопровождения ребенка.
6. Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребёнка в детский коллектив.
7. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
8. Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Тьюторское сопровождение семьи как ресурс социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Инструменты работы тьютора.

Вопросы к экзамену (квалификационному) по «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)»

1. Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.

2. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.

6. Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.

7. Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.

8. Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.

11. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Задания к экзамену (квалификационному) по «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)»

1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.

2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.

3. Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.

4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.

5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.

6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.

9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.

10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования

11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу

12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.

13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.

14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			